LACHANCE ARTS SCHOOL
LICEO COREUTICO - SCUOLA SUPERIORE

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALUNNI CON _____

A.S. _____/_____

Alunno/a:

Classe:

Coordinatore di classe:

Referente:

1. DATI PERSONALI

A) DATI ANAGRAFICI E GENERALI

- Data di nascita..... sesso [M] [F]

- nazionalità: .....

Solo per allievi stranieri:

- lingua madre.....

- eventuali altre lingue conosciute oltre l'italiano

.....

B) DESCRIZIONE SINTETICA DEL Bisogno Educativo Speciale

Diagnosi specialistica

……
……
……

Eventuale motivazione del consiglio di classe/team competente

……
……
……
..

C) PERCORSO SCOLASTICO

Rispetto all'età legale (anni.....) corrispondente alla classe, l'allieva/o si trova:

- in pari età
- anticipo
- ritardo di anni .....

Eventuali ulteriori informazioni sul percorso scolastico pregresso:

……
……
……
……

……

……
.

2.RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

In alunni con DSA, stranieri o con altri Bisogni Educativi Speciali

Tipologia del disturbo (dati desunti, se presente, dalla diagnosi)

- ▫ Deficit motorio
- ▫ Deficit sensoriale
- ▫ DSA:
  - ○ Dislessia
  - ○ Disgrafia
  - ○ Discalculia
  - ○ Disortografia
- ▫ Difficoltà di gestione del tempo
- ▫ Necessità di tempi lunghi
- ▫ Difficoltà nella pianificazione delle azioni
- ▫ Difficoltà di attenzione
- ▫ Difficoltà di memorizzazione
- ▫ Difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni verbali
- ▫ Difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni scritte
- ▫ Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni verbali e/o scritte
- ▫ Difficoltà nell'applicare conoscenze
- ▫ Difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina
- ▫ Ancora incompleta conoscenza della lingua italiana
- ▫ *Altro*……..

3. FASE OSSERVATIVA

a) Area comportamentale

	Sì	no	in parte	Osservazioni
Collabora con i pari				
Collabora con gli adulti				
Motivazione allo studio				
Disponibilità alle attività				
Rispetto delle regole				
Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento per attività di tutoring.				

1.Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola il grado di autonomia è:

□ insufficiente □ scarso □ adeguato □ alto

□ ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni

□ ricorre all'aiuto di un compagno

2.In classe lavora con i compagni:

□ con fatica □ bene, se ognuno ha un ruolo assegnato □ sempre volentieri

3.Il comportamento osservato in aula è:

□ irrequieto

□ apatico

□ diverso a seconda delle discipline

□ distratto

□ partecipativo

□ indifferente nelle attività di letto-scrittura, più coinvolto nelle attività dinamiche

□ concentrato, ma per un tempo limitato

□ apparentemente distratto, ma attento quando viene chiesta la partecipazione

□ propositivo

□ tranquillo

b) Area cognitiva

Funzionamento delle abilità di base osservate in classe

COMPETENZA LINGUISTICA

(fonologica, lessicale, morfosintattica, semantica)

Comunicazione orale

Comprensione

□ Stentata □ Sufficiente □ Buona □ Ottima

Produzione

□ Assente/incomprensibile □Tenta di esprimersi (anche con altri codici)

□ Sufficientemente comprensibile □ Buona □ Ottima

LETTURA

Lettura strumentale: velocità e correttezza (decodifica di lettere e parole)

stentata lenta

□ con sostituzioni (legge una parola per un'altra)

□ con scambio di grafemi (b-p/b-d/f-v/r-l/q-p/a-e)

Comprensione (attribuzione di significato a parole e testi)

- ▫ Autonoma
- ▫ Parzialmente autonoma
- ▫ Scarsa
- ▫ Essenziale
- ▫ Globale
- ▫ Completa-analitica

SCRITTURA

Scrittura strumentale: (codifica di lettere e parole)

Correttezza

□ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio di grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

□ errori non fonologici (fusioni illegali (*mela detto* invece di *me l'ha detto*), raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)

□ errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...

Scrittura motoria (realizzazione grafica)
□ nella norma □ lenta □ veloce

□ solo in stampato maiuscolo

□ problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

Scrittura ideativa (codifica di parole e frasi per comunicare significati complessi)
□ Difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi...)

ADERENZA alla CONSEGNA

□ spesso □ talvolta □ mai

CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA

□ spesso □ talvolta □ mai

CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (testo narrativo, descrittivo, regolativo …)

□ spesso □ talvolta □ mai

□ altro
……
……
……..

Solo per alunni con cittadinanza non italiana

- □ Non usa la lingua italiana
- □ Comprende, ma non sa esprimersi
- □ Comprende e parla, ma ha difficoltà a scrivere
- □ Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici

CALCOLO

Calcolo (lettura e scrittura di numeri, impostazione ed esecuzione calcoli scritti, tabelline…)

□ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) □ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)

Velocità

□ molto lenta □ lenta □scorrevole

Correttezza

□ adeguata □non adeguata

Comprensione delle consegne

□ non autonoma □parzialmente autonoma □essenziale □autonoma

4.STRATEGIE METACOGNITIVE E PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

Lo sviluppo delle "competenze compensative" mira all'autonoma capacità di mettere in atto **strategie e tecniche in grado di compensare le criticità e rendere la convivenza col proprio deficit la migliore possibile.**

- **Misure dispensative**

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere individuate a seconda della disciplina e del caso.

- **Strumenti compensativi**

L'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentano di equilibrare le carenze funzionali determinate dal disturbo, supportandolo negli automatismi. Ciò gli permette di concentrarsi sui compiti cognitivi, con ripercussioni positive sulla velocità e sulla correttezza nelle prestazioni.

	MISURE DISPENSATIVE Barrare solo la casella scelta in relazione al caso ed alla situazione	**DISCIPLINE** Specificare le discipline di applicazione
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe	
	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi	
	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo	
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti	
	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna	
	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie	
	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard	
	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi	
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi	
	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie	
	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici	
	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari	
	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali	
	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni	
	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi	
	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte	
	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale	
	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	
	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)	
	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi	
	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici	
	Altro	

	STRUMENTI COMPENSATIVI **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** (Barrare solo la casella scelta in relazione al caso ed alla situazione specificando le discipline di applicazione)	**DISCIPLINE** Specificare le discipline di applicazione
	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)	
	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)	
	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).	
	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale	
	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)	
	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte	
	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte	
	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni	
	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*)	
	Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)	
	Altro:	

NB:

*In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nella riunione **preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio** della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

ATTIVITA' E STRATEGIE PROGRAMMATE

- Uso di mediatori didattici facilitanti l'apprendimento*:*
  - *immagini*
  - *mappe*
  - *dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi"*
  - *proporre l'uso e la costruzione di materiale alternativo (plastilina, cartoncino,materiali ricilati…)*
- Offrire anticipazioni
  - *schemi*
  - *brevi informazioni*
  - *collegamenti con argomenti già trattati*
  - *altro*
- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività in piccolo gruppo anche a classi aperte
- Supervisione da parte della famiglia/tutor nei compiti a casa
- Attività progettuali di inclusione

Risorse

- affiancamento di
  - educatore fornito da……..
  - tutor, fornito da…….……..
  - altri docenti
  - Altro…….

Interventi personalizzati

- determinazione del tempo-scuola ottimale per l'allievo, concordato con servizi, famiglia etc.
  - ore/dì.....
  - ore/sett. .....
- partecipazione ad attività creative/ricreative, sportive etc
  - a scuola
  - extra scuola
- accordi particolari con la famiglia, i servizi etc per i rapporti con la scuola
- riunioni periodiche docenti/operatori esterni

CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Valutazione

- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- Valutare tenendo conto del contenuto più che della forma
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove (30%)
- Differenziare le verifiche, dal punto di vista cognitivo, in base a eventuali relazioni diagnostiche a riguardo
- Dare opportuni tempi di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e eventuale gestione dell'ansia
- In alternativa ai tempi, assegnare minor quantità di compiti da svolgere, che consentano egualmente di verificare le abilità
- Assegnare compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi; comunicare necessariamente l'oggetto di valutazione, sia esso formale, contenutistico o organizzativo
- Non valutare, se non come obiettivo specifico univoco, l'ordine o la calligrafia
- Valutare positivamente progressi e sforzi compiuti

PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- L'impegno della famiglia
- I compiti a casa
- Le modalità di personalizzazione
- Gli strumenti compensativi
- Le misure dispensative

Data_____

Gli insegnanti

_____

_____

_____

_____

_____

Il terapista (se presente al momento della stesura)

_____

I genitori o chi ne fa le veci

P.P.V ._____

Per accettazione_____

Il Dirigente Scolastico

_____