

ORIENTAMENTO : Linee guida

Le *Linee guida per l'orientamento* (DM 328/2022) hanno come obiettivi:

- ridurre la **dispersione scolastica**;
- ridurre i **divari territoriali** riguardo l'istruzione;
- aumentare il livello di **istruzione e formazione** nei giovani;
- aumentare l'**occupabilità**;
- migliorare il **passaggio tra primo e secondo ciclo** di istruzione e formazione;
- incentivare l'ingresso a **Università e ITS Academy**.

Le linee guida prevedono attività di orientamento per aiutare ragazze e ragazzi ad acquisire **consapevolezza di sé**, dei propri **obiettivi e attitudini**. Con il supporto di tutor e orientatori offrono informazioni sui **percorsi di studio e formazione professionale** esistenti e sulle richieste e trasformazioni del **mercato del lavoro**.

Moduli di orientamento

L'**orientamento formativo** si svolge con moduli di **almeno trenta ore per anno** scolastico, con modalità differenti nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado:

- nelle scuole secondarie di primo grado e nel biennio delle scuole secondarie di secondo grado possono essere **anche ore extracurricolari**;
- nel triennio delle scuole secondarie superiori di secondo grado devono essere **ore curricolari**, e possono essere progettate e monitorate con il supporto di tutor e orientatore;
- possono inserirsi nei **PCTO** svolti in ore curricolari, ma **non per l'intero monte ore**.

I moduli **non sono una nuova disciplina** o un'attività separata dalle altre: servono ad aiutare gli studenti in una riflessione interdisciplinare sulla loro esperienza scolastica e formativa.

Le trenta ore possono essere gestite in modo **flessibile**, nel rispetto dell'autonomia scolastica, e possono comprendere **laboratori e attività collaborative**.

Didattica orientativa

La didattica orientativa è svolta da **tutti gli insegnanti**, che si impegnano a:

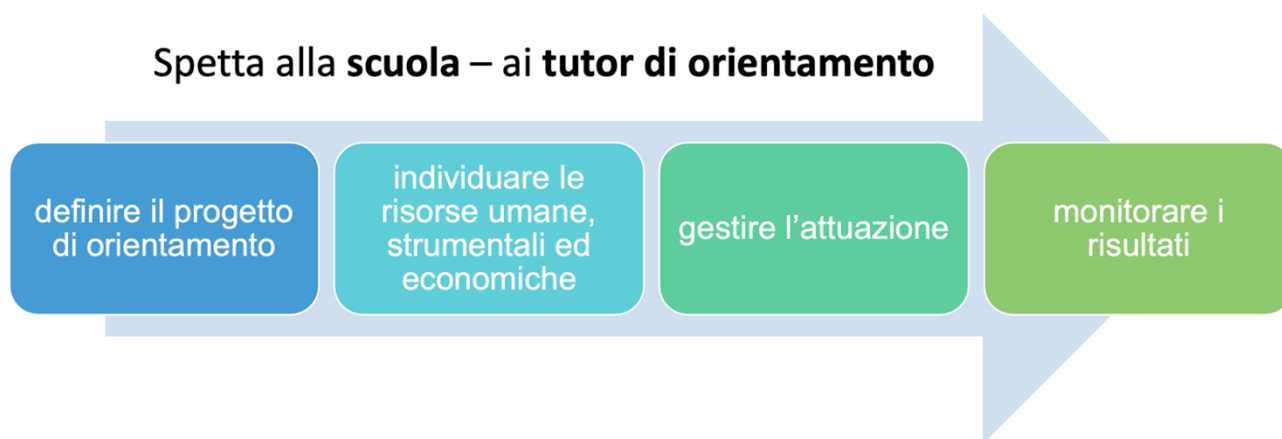
- coniugare gli obiettivi di **apprendimento della disciplina** in modo armonioso con lo **sviluppo personale** di studenti e studentesse;
- aiutare gli studenti a scoprire i propri **punti forti e deboli** anche attraverso i **contenuti disciplinari**;
- coinvolgere gli studenti in attività che richiedono **responsabilità e autonomia**;
- esplicitare la **funzione orientativa** di ogni disciplina per facilitare momenti di **autovalutazione**;
- supportare la costruzione di un **progetto di vita**, non solo scolastico o lavorativo.

Piano dell'orientamento

Il **piano dell'orientamento** è il documento con il quale ogni scuola organizza i [moduli di 30 ore](#):

- deve essere inserito **all'interno del PTOF** entro il 31 ottobre di ogni anno
- può essere modificato entro la **data ultima per le iscrizioni** (per l'AS 2023-24, il 9 gennaio)
- deve prevedere l'analisi di **obiettivi**, **azioni** da intraprendere, **soggetti** coinvolti, **tempi** previsti, **risorse** necessarie, criteri di **monitoraggio**
- **può includere** attività di didattica orientativa, visite guidate, giornate a tema, gare concorsi progetti extracurricolari, attività svolte come PCTO, incontri con i docenti tutor.

Spetta alla scuola – ai tutor di orientamento



Consiglio di orientamento

Il **consiglio di orientamento** supporta studenti e famiglie nella scelta del percorso di istruzione e formazione:

- è rilasciato dalla scuola al termine della **terza media**
- è redatto dal consiglio di classe sulla base di un [modello nazionale](#) a partire dall'AS 2024/2025.
- viene caricato dalla scuola nell'[e-portfolio](#)

Tutor

Si può diventare tutor se si è completato un corso di formazione dedicato. Il **tutor** segue **da 30 a 50 studenti**, secondo quanto stabilito dalla scuola, con queste attività:

- accompagnare ragazze e ragazzi nella **scoperta di sé**,
- consigliare sui **percorsi formativi** o **professionali** da intraprendere, in sinergia con le famiglie;
- guidare a **conoscere, riconoscere** e **documentare** le [otto competenze chiave](#);
- guidare nella **compilazione** dell'[e-portfolio](#);
- consigliare nella **scelta** del proprio [capolavoro](#);
- guidare a **riflettere sulle attività compiute** per favorire l'[autovalutazione](#).

Orientatore

Ogni scuola ha un solo **orientatore**. I suoi compiti sono:

- **fornire dati** completi e aggiornati sui percorsi di studio e di lavoro;
- **raccogliere informazioni** sulle opportunità offerte dal territorio;
- **integrare** i dati del Ministero con quelli disponibili sul territorio;
- **mettere a disposizione** di [tutor](#), studenti e famiglie le informazioni raccolte.

Unica

[Unica](#) è la piattaforma del Ministero pensata per **raccogliere** strumenti e risorse utili per gli studenti e le famiglie. Contiene tre sezioni: **Orientamento**, **Vivere la scuola**, **Strumenti**.

Orientamento: raccoglie l'[e-portfolio](#), l'area per il [tutor](#) e le statistiche su istruzione e lavoro. Include le sezioni *Scuola in chiaro* e *Iscrizioni online*.

Vivere la scuola: raccoglie PTCO, Erasmus+, Esami di Stato, Invalsi Open, Albo nazionale delle eccellenze, Scuola inclusiva, Sport.

Strumenti: raccoglie informazioni su viaggi di istruzione, iniziative a sostegno del diritto allo studio biblioteche scolastiche e strumenti amministrativi quali *PagoInRete* e firma elettronica avanzata.



The screenshot shows the Unica website interface. At the top, there is a navigation bar with the Unica logo, a menu with 'Cos'è Unica', 'Orientamento', 'Vivere la scuola', and 'Strumenti', and a 'Genitore' button with a family icon. The main banner features the text 'LA SCUOLA DI tutti' and 'Un modo nuovo per avvicinare scuola, studenti, famiglie' next to an illustration of a diverse group of people. Below the banner, a white box contains the text: 'Un mondo di servizi digitali per accompagnare ragazze e ragazzi nel percorso di crescita, per aiutarli a fare scelte consapevoli e a coltivare e far emergere i loro talenti'. At the bottom, there are three columns with icons and text: 1. An Instagram icon with the text 'Ecco cosa trovi in Unica' and 'Risorse per l'orientamento e per valorizzare i talenti di ogni studente'. 2. A lightbulb icon with the text 'Informazioni sulle iniziative che arricchiscono il percorso di studi'. 3. A QR code icon with the text 'Servizi digitali innovativi per gestire facilmente i rapporti con la scuola'. A blue circular arrow icon is in the bottom right corner.

E-portfolio

L'e-portfolio è un **portfolio digitale** che accompagna **studenti e famiglie** dal primo all'ultimo anno della Scuola secondaria. Ogni studente lo compila **insieme al [tutor](#)** per cogliere il proprio percorso di **crescita**,

i **punti di forza**, l'acquisizione di **conoscenze** e lo sviluppo delle **competenze** e per documentare le **attività orientative** dei [moduli di 30 ore](#).

L'[e-portfolio](#) è una sezione della piattaforma [Unica](#) ed è strutturato in cinque parti:

1. **Percorso di studi**, in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico dello studente, caricate dalla scuola.
2. **Sviluppo delle competenze**, in cui sono documentate le competenze sviluppate in ambito scolastico ed extrascolastico: la certificazione delle competenze può essere richiesta alla fine di ogni anno della SS2 per favorire il riorientamento.
3. **Capolavoro**, dove si carica il prodotto scelto al termine di ogni dell'anno scolastico, con l'aiuto del tutor e con l'obbligo di motivare la scelta.
4. **Autovalutazione**, in cui ogni studente esprime, con il supporto del tutor, le proprie riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto.
5. **Documenti**, in cui si raccolgono documenti e certificazioni ottenute (es. linguistiche e informatiche).



Percorso di studi

Puoi consultare il suo percorso di studi e le esperienze formative svolte in ambito scolastico.



[Vai alla sezione dedicata](#)



Sviluppo competenze

Ci sono **3 esperienze formative**.



[Vai alla sezione dedicata](#)



Capolavoro

Potrà indicare, per ogni anno scolastico, un prodotto riconosciuto come "capolavoro" che rappresenti i progressi compiuti.

In attesa del capolavoro



Autovalutazione

Potrai verificare se ha compilato o meno l'autovalutazione delle competenze maturate, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

Documenti

In questa sezione puoi trovare, quando disponibili, i seguenti documenti.



[Vai alla sezione](#)



Consiglio di orientamento

Disponibile durante l'ultimo anno del primo ciclo di istruzione in tempo utile per il passaggio al secondo ciclo



Certificazione delle competenze

Disponibile al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa



Curriculum dello studente

Disponibile in versione definitiva una volta conseguito il diploma, a seguito dell'esame di Stato di secondo ciclo.

Capolavoro

Il **capolavoro** è l'attività **più rappresentativa** dei progressi e delle competenze maturate durante l'anno scolastico. Lo studente lo individua insieme al [tutor](#) tra i lavori già svolti: **non è un compito nuovo** da fare. Può essere **anche un'attività svolta fuori dalla scuola**, in ambito culturale, artistico e letterario, nelle lingue straniere, nella comunicazione o nelle attività sportive, di cittadinanza attiva e di volontariato; può essere anche il frutto di **attività cooperative e collaborative**. Alla fine dell'anno lo studente dovrà caricarlo nell'[e-portfolio](#) sulla piattaforma [Unica](#) ed esprimere la sua [autovalutazione](#). Il capolavoro deve contribuire allo sviluppo di alcune tra le [otto competenze chiave](#) redatte dal Consiglio europeo.

Check-list per il capolavoro

1. Dare un **titolo** che identifichi il capolavoro.

2. Scegliere il **tipo di attività** da cui è nato il capolavoro. tra:
 - attività in campo matematico, scientifico, tecnico, tecnologico
 - attività motorio/sportive
 - attività di cittadinanza attiva e di volontariato
 - attività in campo letterario
 - attività nel campo delle lingue straniere
 - attività professionali
 - attività culturali e artistiche
 - attività nel campo della comunicazione
 - attività musicali e/o coreutiche
 - altre attività, se il capolavoro non rientra in nessuna delle precedenti attività.
3. Indicare se il capolavoro è stato realizzato in ambito **scolastico** o **extrascolastico**.
4. Indicare se il capolavoro è stato realizzato in modo **individuale** o **di gruppo**.
5. Aggiungere una **descrizione** che spiega, al massimo in **500 caratteri**, in che cosa consiste il capolavoro.
6. Inserire un **link** se il capolavoro è disponibile online.
7. Caricare un **documento** che descrive il percorso seguito nella realizzazione.
8. Motivare la **scelta** che ha portato a indicare proprio quell'attività come capolavoro.
9. Selezionare quali tra le **8 competenze chiave** si ritiene di aver sviluppato realizzando il capolavoro.
10. Si possono specificare **altre competenze** che si ritiene siano emerse dal lavoro.
11. Completare i campi obbligatori (con asterisco) e **caricare gli allegati** del capolavoro.
12. Consultare il riepilogo delle informazioni inserite e **modificare** o **correggere**.
13. Leggere e **accettare** i "Termini e condizioni per l'uso della piattaforma *Unica*" sulla proprietà intellettuale.
14. Salvare in **bozza**: è possibile fare modifiche finché non si è fatto il **salvataggio definitivo**.

Inserisci tutte le informazioni utili per descrivere il tuo capolavoro

- Passo 1 Descrivi il tuo capolavoro
- Passo 2 Carica gli allegati
- Passo 3 Indica le competenze sviluppate
- Passo 4 Controlla il riepilogo e conferma

Titolo del capolavoro: *

Da un titolo al tuo capolavoro

Il capolavoro è nato da: *

Seleziona una tipologia di attività

In ambito: *

☐ Scolastico ☐ Extrascuolastico

In modalità: *

☐ Individuale ☐ Di gruppo

Descrizione: *

0/500

Spiega in breve in cosa consiste il tuo capolavoro.

Collegamento esterno:

Se il tuo capolavoro o una sua presentazione è disponibile online, puoi inserire qui il link.

Inserisci un link esterno

Se inserisci un link esterno, devi caricare anche un documento che racconti con testo e/o immagini il capolavoro e il percorso che hai seguito per realizzarlo.

Motiva la tua scelta: *

0/500

Scrivi qui perché hai scelto di indicare proprio questo come tuo capolavoro

*Campo obbligatorio

Salva in bozza

Indietro

Avanti

1

Carica almeno un allegato per il tuo capolavoro

- Passo 1 Descrivi il tuo capolavoro
- Passo 2 Carica gli allegati
- Passo 3 Indica le competenze sviluppate
- Passo 4 Controlla il riepilogo e conferma

Allegati *

Se hai inserito un link esterno, il documento da caricare dovrà raccontare con testo e/o immagini il capolavoro e il percorso che hai seguito per realizzarlo.

Puoi inserire al massimo tre allegati per un totale di 5 MB.

[Formati ammessi](#) [Consigli utili per caricare i tuoi allegati](#)



Trascina qui il file oppure

Scegli un file

Salva in bozza

Indietro

Avanti

2

Seleziona una o più competenze che ritieni di aver sviluppato

- Passo 1 Descrivi il tuo capolavoro
- Passo 2 Carica gli allegati
- Passo 3 Indica le competenze sviluppate
- Passo 4 Controlla il riepilogo e conferma

Descrisci le competenze

- ☐ Competenza alfabetica funzionale
- ☐ Competenza multilinguistica
- ☐ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- ☐ Competenza digitale
- ☐ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ☐ Competenza in materia di cittadinanza
- ☐ Competenza imprenditoriale
- ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- ☐ Non sono in grado di indicare la competenza che ho sviluppato

Cos'altro emerge dal tuo capolavoro:

0/500

Scrivi qui

Salva in bozza

Indietro

Avanti

3

Un ultimo passo: controlla il riepilogo e conferma il tuo capolavoro

- Passo 1 Descrivi il tuo capolavoro
- Passo 2 Carica gli allegati
- Passo 3 Indica le competenze sviluppate
- Passo 4 Controlla il riepilogo e conferma

Informazioni sul capolavoro

[Modifica](#)

Titolo del capolavoro

Percorso Futurity

Il capolavoro è nato da

Attività nel campo della comunicazione

In ambito

SCOLASTICO

In modalità

INDIVIDUALE

Descrizione

nnn

Motiva la tua scelta

nnn

Allegati

[Modifica](#)

Competenze sviluppate

[Modifica](#)

Hai sviluppato

Non sono in grado di indicare la competenza che ho sviluppato

Cos'altro emerge dal tuo capolavoro

nnn

☐ Confermo la presa visione della disciplina in materia di proprietà intellettuale di cui all'articolo 8 ("Diritti di proprietà intellettuale sulla Piattaforma e sull'E-Portfolio") del documento [Termini e Condizioni](#), accettati in fase di accesso alla Piattaforma *

Salva in bozza

Indietro

Conferma

4

Autovalutazione

L'**autovalutazione** è l'espressione, da parte di ogni studente, di **riflessioni critiche** su singole attività o su percorsi articolati:

- è espressa **con il supporto del [tutor](#)** nella sezione *Autovalutazione* dell'**[e-portfolio](#)**, collegata alle sezioni *Sviluppo delle competenze* e *Capolavoro*
- assume un valore particolarmente rilevante negli anni in cui è previsto il rilascio della **certificazione delle competenze**
- è visualizzata graficamente tramite un **diagramma di Kiviat** che lo studente ottiene compilando i propri punti di forza e di debolezza rispetto alle otto competenze chiave.

Riepilogo dei progressi compiuti



Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare



Esperienze formative

3

[Esplora dettagli](#)



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Esperienze formative

3

[Esplora dettagli](#)



Competenza alfabetica funzionale



Esperienze formative

2

[Esplora dettagli](#)



Competenza digitale



Esperienze formative

2

[Esplora dettagli](#)



Competenza multilinguistica



Esperienze formative

1

[Esplora dettagli](#)



Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria



Esperienze formative

1

[Esplora dettagli](#)



Competenza in materia di cittadinanza



Esperienze formative

1

[Esplora dettagli](#)



Competenza imprenditoriale



Esperienze formative

0

[Esplora dettagli](#)



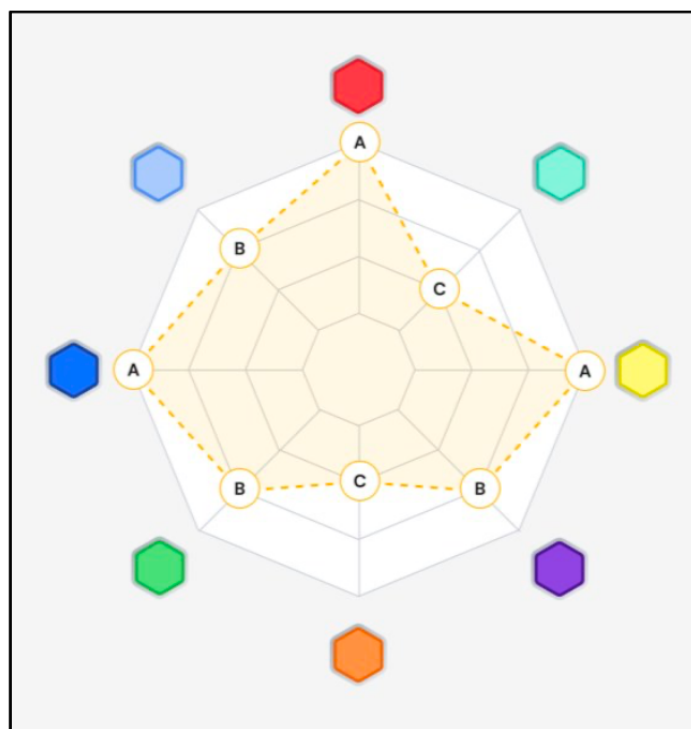
Esperienze non associate a competenze chiave



Esperienze formative

1

[Esplora dettagli](#)



Otto competenze chiave medie (SS1)

Ogni disciplina, a partire dalle proprie specificità metodologiche e di contenuto, contribuisce allo sviluppo di competenze. Le **otto competenze chiave** europee sono considerate di pari importanza; ognuna di esse contribuisce alla partecipazione attiva e consapevole di ciascun individuo.

I descrittori sono aggiornati al DM n. 14 del 30 gennaio 2024.

Competenze	Descrittori
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

**Competenza
multilinguistica**

Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)
Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio
Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)

**Competenza
matematica e
competenza in
scienze, tecnologie
e ingegneria**

Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.
Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.

**Competenza
digitale**

Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

**Competenza person
ale, sociale e
capacità di imparare
a imparare**

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.
Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni.
Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

**Competenza in
materia di
cittadinanza**

Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.

Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.

Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali.

Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni,

della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

**Competenza
imprenditoriale**

Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie

responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

**Competenza in
materia di
consapevolezza ed
espressione culturali**

Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della

società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.



- Hanno tutte **pari importanza**.
- Si sviluppano tramite un **apprendimento permanente**, dall'infanzia a tutta la vita».

- «Favoriscono il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali».

Otto competenze chiave superiori (SS2)

Ogni disciplina, a partire dalle proprie specificità metodologiche e di contenuto, contribuisce allo sviluppo di competenze. Le **otto competenze chiave** europee sono considerate di pari importanza; ognuna di esse contribuisce alla partecipazione attiva e consapevole di ciascun individuo.

I descrittori sono aggiornati al DM n. 14 del 30 gennaio 2024.

Competenze	Descrittori
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.
Competenza multilinguistica	Utilizzare le diverse lingue in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

Competenza digitale

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.

Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.

Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta.

Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia.

Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre.

Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica.

Ricerca ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**Competenza in
materia di
cittadinanza**

Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni.

Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

**Competenza
imprenditoriale**

Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri.

Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro.

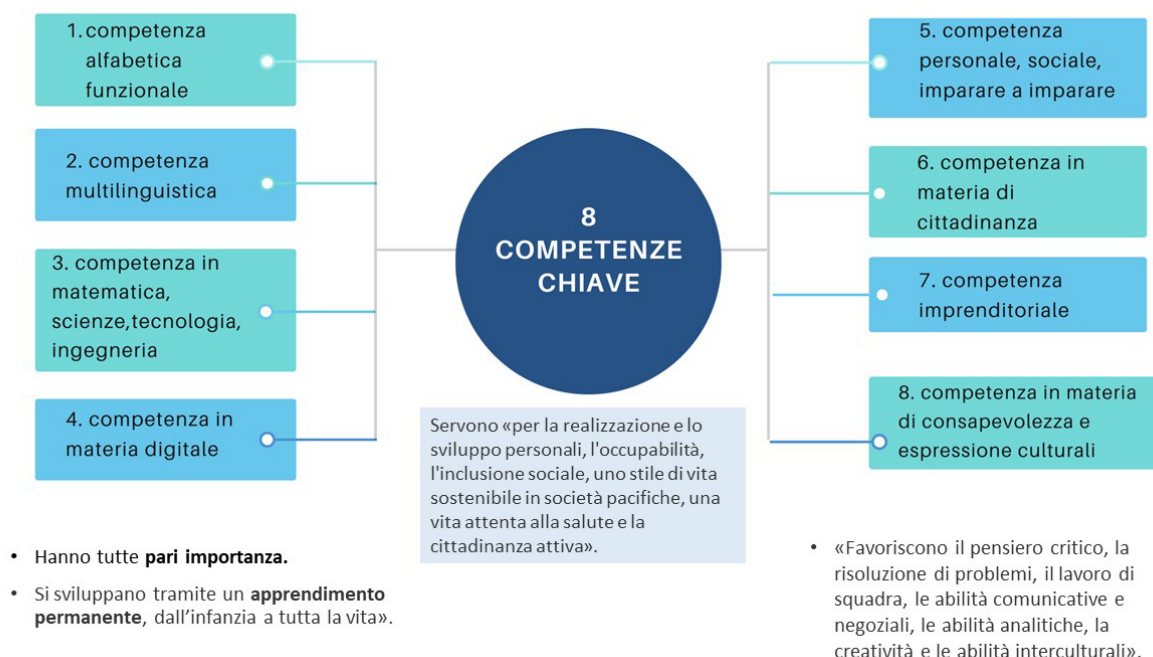
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.

**Competenza in
materia di
consapevolezza ed
espressione culturali**

Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico.

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.



PERCORSI DI ORIENTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO : COSA PREVEDE IL DECRETO MIM 231/2024

DM 231/2024: Nuove risorse per l'orientamento nelle scuole secondarie di secondo grado

Il Decreto Ministeriale n. 231 del 15 novembre 2024, emanato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), introduce significative novità nel panorama dell'orientamento scolastico per le scuole secondarie di secondo grado. Con uno stanziamento complessivo di 267 milioni di euro, il decreto mira a potenziare le attività di orientamento, valorizzando in particolare le figure dei docenti tutor e orientatori.

Obiettivi del Decreto

Il DM 231/2024 si propone di:

- Valorizzare il personale scolastico con funzioni di tutor e orientatore, riconoscendo il loro ruolo strategico nel supportare gli studenti nelle scelte formative e professionali.
- Finanziare attività di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte delle scuole secondarie di secondo grado, in linea con le Linee guida per l'orientamento adottate con il DM 328 del 22 dicembre 2022



WWW.LICEOCOREUTICOLAS.IT

Via degli Olmetti 1B

00060 Formello

Tel. 0690400467

Scuola paritaria RMSLBT5005

- Contrastare la dispersione scolastica, offrendo agli studenti strumenti e supporti per una scelta consapevole del proprio percorso educativo e professionale.