

PROGETTO "Agenda 2030 – Costruiamo il futuro"

Tema centrale: Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (Sustainable Development Goals – SDG's) promossi dall'ONU.

Obiettivo ultimo degli SDG: creare un mondo migliore in cui la sostenibilità, la sicurezza e l'uguaglianza sono le motivazioni principali che costituiscono una società migliore a livello nazionale e a livello globale.

Finalità educative: avvicinare gli studenti ai temi della sostenibilità ambientale, della giustizia sociale, della parità di genere e della cittadinanza globale attraverso attività coordinate tra le diverse discipline (Danza, Scienze, Fisica, Matematica, Italiano, Filosofia, Storia, Arte, Musica, Inglese, ecc.)

In particolare:

- Promuovere la cittadinanza attiva e responsabile.
- Lavorare in ottica di educazione civica trasversale.
- Favorire il lavoro di gruppo, la creatività e l'interdisciplinarietà attraverso la modalità "Jigsaw Classroom"
- Collegare i contenuti scolastici a problemi reali e globali.

Contenuti del Corso CLIL – La materia CLIL si avvale sia della lingua italiana (**L1**), fondamentale per la preparazione dei contenuti interdisciplinari, per le presentazioni agli Open Days e in altri eventi, sia della lingua inglese (**L2**) per il lavoro svolto in classe e per eventuali progetti e presentazioni svolti durante l'anno

Metodologie innovative: L'attività didattica sarà articolata attraverso lezioni frontali e, in misura prevalente, mediante la partecipazione attiva delle classi. A tal fine verranno adottate metodologie innovative quali la flipped classroom e il debate, integrate con l'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC). Tali strumenti — tra cui computer, software didattici (ad esempio Wordwall e Mentimeter), lavagne interattive e risorse online — saranno impiegati per rendere le lezioni più dinamiche, partecipate e accessibili.

Le TIC, inoltre, rappresentano un importante supporto per la didattica inclusiva, in quanto consentono di rispondere in modo più efficace ai bisogni educativi speciali, favorendo percorsi di apprendimento personalizzati e strategie di superamento delle difficoltà individuali.

Proposta Conclusiva

Per la Va: Preparare un progetto in lingua inglese da presentare in sede di Esame di Maturità

Per tutte le classi: Realizzazione di un "Progetto dell'Agenda 2030", da presentare anche durante gli Open Days, con presentazione dei prodotti realizzati (coreografie, poster, scenografie, mostre, performance, podcast, elaborati, etc.)

Suddivisione dei Goals:

Il **Primo Biennio** si concentrerà su **SDG 16**: Pace, giustizia e istituzioni solide (con particolare riferimento alla situazione italiana rispetto agli obiettivi dell'Agenda)

Il **Secondo Biennio e la Classe Va** si concentreranno su **SDG 9**: I, Imprese, innovazione, infrastrutture, con particolare riferimento al Sud America (Paese più vicino e meno vicino agli obiettivi Agenda 2030)

In particolare, per uno studio completo dei restanti obiettivi, gli alunni hanno scelto di approfondire i seguenti SDG's: (Fra parentesi si elencano le materie di riferimento *)

***TUTTI GLI OBIETTIVI POSSONO ESSERE SVILUPPATI NELLE MATERIE DI INDIRIZZO**

5a: Cherubini Franco: SDG 6: Accesso all'acqua potabile e servizi igienico-Sanitari (Scienze)

SDG 7: Energia pulita e accessibile (Fisica)

SDG 14: Vita sott'acqua (Scienze)

Degange Sophie: SDG 1: Sconfiggere la povertà (Matematica – statistiche)

SDG 2: Sconfiggere la fame (Matematica – statistiche)

SDG 17: Partnership per gli obiettivi (Filosofia e Italiano)

4a: Cignani Sofia SDG 4: Istruzione di qualità (Filosofia e Italiano)

SDG 5: Parità di genere (Filosofia e Italiano)

SDG 8: Lavoro dignitoso e crescita economica (Filosofia

e italiano)

3a: Marchioro Bianca lavorerà all'SDG 9, comune al secondo biennio e alla Va

2a: Le allieve lavoreranno in 2 gruppi di tre

Caruso Federica

La Chance Aurora

SDG 3: Salute e Benessere (Arte, Scienze)

Persico Martina

SDG 10: Ridurre le disuguaglianze (Arte, Italiano)

Paoli Luna

SDG 11: Città e comunità sostenibili (Arte,

Persico Martina

Scienze, Italiano)

Vannozzi Ludovica

SDG 13: Lotta contro il cambiamento climatico

(Matematica (statistiche), Scienze)

1a: Le allieve lavoreranno in 2 gruppi di due

De Stradis Giulia

SDG 12: Consumo e produzione

responsabili (Arte

De Vincenzi Sofia

e Matematica)

Musolino Gaia

SDG 15: Vita sulla Terra (Scienze,

Pirrello Alexandra

matematica - statistiche)

SDG 9 – Industria, innovazione e infrastrutture

Content focus: Innovazione, tecnologia, sostenibilità delle infrastrutture.

Language focus: Vocabolario legato a innovazione, ricerca, tecnologia, sostenibilità, infrastrutture, resilienza.

Attività CLIL

1. Case studies analysis

In piccoli gruppi, gli studenti analizzano casi reali (es. smart cities, renewable energy projects, 3D printing for medicine).

2. Gli studenti pensano a una soluzione innovativa per un problema locale (es. trasporti scolastici sostenibili, riduzione dei rifiuti, spazi pubblici inclusivi).

3. Ricerca e dibattiti

Ricerca su come l'intelligenza artificiale o le energie rinnovabili possono sostenere lo sviluppo sostenibile.

4. Dibattito "L'innovazione porta sempre alla sostenibilità? Sì o no"

SDG 16 – Pace, giustizia e istituzioni solide

Content focus: Diritti umani, democrazia, legalità, risoluzione pacifica dei conflitti.

Language focus: Diritti umani, democrazia, trasparenza, giustizia, risoluzione dei conflitti, eguaglianza, istituzioni

Attività CLIL

1. Mock trial (processo simulato)

Gli studenti creano un caso fittizio (es. violazione dei diritti umani, discriminazione) e assumono ruoli: giudici, avvocati, testimoni, giuria. (Compresenza di Ia e IIa)

Task: gestire l'udienza in inglese, usare legal English semplificato.

2. Laboratorio dirisoluzione dei conflitti: Attività pratiche: simulazione di conflitti quotidiani (es. cyberbullismo, fake news, discriminazione) con problem solving

Task: proporre soluzioni, scrivere un Code of Conduct per la classe.